

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА, УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И  
КРИМИНАЛИСТИКИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по проведению практических занятий  
по дисциплине «Судебная медицина»  
для бакалавриата по специальности 6В12301-правоохранительная деятельность  
юридического факультета**

**АЛМАТЫ 2024 г.**

Методические рекомендации подготовлены д.ю.н., профессором Джансараевой Р.Е., ст. преподавателем Шопабаевым Б.А.

Рекомендовано и утверждено Ученым советом юридического факультета Казахского национального университета имени аль-Фараби

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.Е.Джансараева

## 1. Общие положения

Одной из форм учебной работы студентов, обучающихся по специальности «правоохранительная деятельность» являются семинарские занятия. Предлагаемые ниже положения в основном носят лишь указательный характер.

**Практические занятия** являются необходимыми элементами учебного процесса. Цель практических занятий - углубление, расширение, детализация полученных на лекциях знаний, выработка профессионально значимых умений и навыков. Практические занятия способствуют развитию профессионального мышления и культуры речи студентов, включая владение юридической терминологией, позволяют проверить усвоенные знания, выступают как средство оперативной обратной связи.

На практических занятиях студенты приобретают навыки применения правовых норм к конкретным ситуациям, толкования нормативных документов, умение находить нужные нормы среди многочисленных правовых актов, а также получают возможность проявить собственную индивидуальность, самостоятельность мышления, способность отстаивать свою позицию.

Структура практических занятий обычно охватывает следующие элементы: так называемый оргмомент (преподаватель приветствует студентов, делает отметки в журнале об отсутствующих, выясняет, все ли студенты подготовились к занятию, объявляет его тему и план); ответы на вопросы студентов по ясному материалу; основная часть (обсуждение теоретических вопросов и решение задач); подведение итогов (преподаватель оценивает работу всей группы, объявляет и комментирует оценки, отмечает успехи и недостатки в работе конкретных студентов, дает задание на следующее занятие). Основная часть практического занятия отводится оптимальному сочетанию решения задач с обсуждением теоретических вопросов, причем большую часть времени занимает решение задач, а на обсуждение теоретических вопросов рекомендуется уделять при 50 минутных занятиях 10-15 минут. Обсуждение теоретических вопросов возможно в разных формах: студенческих докладов, решения задач, теоретического семинара.

Преподавателю необходимо объяснить студентам, каким требованиям должен отвечать доклад. После формулировки темы доклада следует назвать авторов, работы которых были использованы, изложить план доклада и кратко рассмотреть намеченные вопросы, ссылаясь на источники, цитируя высказывания авторов и по возможности демонстрируя свою позицию.

Решение задач должно быть письменным, содержать поставленные вопросы и развернутые ответы на них в тетради студента. Каждый факт или событие, упомянутые в задаче, требуют, как правило, юридической оценки путем постановки связанных с ними вопросов. На каждый из вопросов должен быть дан четкий ответ (да, нет) и обязательно со ссылкой на норму закона. При этом студент должен показать, как он применяет эту норму, дать ее толкование, в соответствующих случаях сослаться на разъяснение данной нормы, содержащееся в Нормативных постановлениях Верховного Суда РК, а также на ее доктринальное толкование. Студент, освоивший такую методику, приобретает весьма ценный опыт эффективного решения профессиональных задач.

**Семинар** (от лат. *seminarium* - рассадник) - форма учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении студентами по заданию руководителя отдельных вопросов, проблем с последующим оформлением в виде докладов и их совместного обсуждения. Семинар в отличие от практических занятий имеет более теоретический характер и предназначен для углубленного изучения определенной дисциплины. Он ориентирует обучающихся на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, способствует закреплению их знаний, поскольку в ходе семинара систематизируются, углубляются и контролируются знания, полученные в результате самостоятельной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой. Главная цель семинаров - обеспечить студентам возможность овладеть

навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

В зависимости от основной целевой установки различают три типа семинаров:

1) семинар для углубленного изучения определенного учебного курса, тематически прочно связанный с материалом этого курса;

2) семинар для основательной проработки наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или одной темы;

3) семинар исследовательского типа для научной разработки отдельных актуальных проблем, который может трансформироваться в спецсеминар.

Спецсеминар представляет собой школу общения начинающих исследователей по определенной проблеме под руководством авторитетного ученого. Опытный руководитель создает атмосферу научного сотворчества, ориентирует студентов на коллективную мыслительную деятельность, использует эффективные методы исследовательской работы. На итоговом занятии преподаватель, как правило, делает полный обзор студенческих научных работ, подводит итоги, раскрывает перспективы дальнейших исследований затронутых проблем и возможности участия в них заинтересованных студентов.

Семинарские занятия тесно связаны с лекциями, однако учебный материал семинаров не дублирует лекционный материал, хотя и сохраняет тесную связь с его принципиальными положениями. Руководящая роль преподавателя проявляется в тщательном планировании учебной работы, выделении существенных вопросов для обсуждения на семинаре, подборе литературы для самостоятельного изучения, управлении процессом обсуждения. Как правило на семинарские занятия выносятся не более четырех-пяти основополагающих вопросов темы.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров.

**Семинар-беседа** предполагает подготовку к занятию всех студентов по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимальное число участников в активное обсуждение темы. После краткого вступления преподавателя заслушиваются развернутые сообщения нескольких студентов по конкретным вопросам плана, которые дополняются выступлениями других студентов, затем все выступления обсуждаются, а преподаватель делает заключение.

**Семинар-дискуссия**, или семинар-диспут предоставляет возможность диалогического общения участников с целью коллективного обсуждения и решения какой-либо проблемы. На обсуждение выносятся наиболее актуальные вопросы изучаемой дисциплины. Участники дискуссии учатся точно формулировать свои мысли, активно отстаивать собственную точку зрения, аргументированно возражать. Наиболее адекватной формой семинарского занятия зарекомендовало себя обсуждение по принципу «круглого стола» с соответствующим расположением всех участников. При этом важно научить студентов культуре общения и взаимодействия, чтобы через диалог происходило совместное развитие темы дискуссии.

**Смешанная форма семинара** объединяет обсуждение докладов, свободные выступления участников, запланированные дискуссии.

Педагогическое руководство подготовкой студентов к семинару состоит в том, что преподаватель помогает составить план выступления, обучает составлению конспектов литературных источников, правильному оформлению текстов рефератов и докладов, консультирует по всем возникающим в процессе самостоятельной работы вопросам.

Цель практических занятий: закрепить знание студентами общих положений основных институтов уголовного права, приобретение необходимых навыков в квалификации преступлений и уметь применять полученные знания в своей будущей практической деятельности.

Преподаватель должен тщательно готовиться к каждому практическому занятию, продумать и составить план проведения занятий. При подготовке следует учитывать

специфику курса, постоянно следить за издаваемой общей и специальной литературой, изменениями в действующем законодательстве.

Необходимо продумать соотношение во времени пропорцию рассмотрение теоретических вопросов и решение задач. Вопросы и задачи подбираются в соответствии программой курса.

С учетом специфики каждой темы практические занятия могут проводиться как чисто практические (только решение задач), в форме семинара (рассмотрение в основном теоретических вопросов, решение задач носит подчиненный характер) и смешанные (соединение решения задач с теоретическими вопросами, при главной роли задач).

По отдельным темам целесообразно проведение аудиторной контрольной работы (10-15 минут) в виде кратких ответов студентов на один-два вопроса (например, «Формы соучастия», «Виды освобождения от уголовной ответственности», «Чем отличается амнистия от помилования?» и т.д.).

При проведении практических занятий необходимо добиваться активности всей группы в решении задач, анализе практических вопросов. Полезны дискуссии. Активность студентов в немалой степени зависит от самого преподавателя, его подготовленности, мастерства, умения руководить и управлять учебным процессом. Необходимо добиваться того, чтобы студенты четко и ясно, логически последовательно излагали свои мысли, аргументировали ответы, учились правильно формулировать вопросы.

По всем темам практических занятий необходимо использовать слайды, технические средства обучения (проектор и др.). На кафедре указанные пособия и технические средства имеются.

Оценку ответам студентов желательно давать в конце решения задачи или рассмотрения теоретического вопроса при подведении итогов.

В задании к следующему занятию следует указать кроме плана, литературу и задачи, которые должны быть самостоятельно решены вне аудитории.

Проведение практических занятий предполагает самостоятельную внеаудиторную подготовку студента:

- А) конспектирование обязательной литературы по теме;
- Б) написание небольших рефератов по какому-либо вопросу (по какой теме и какой вопрос решает преподаватель);
- В) решение задачи.

Выполненные задания должны проверяться преподавателем и оцениваться.

Знания студентов, выявленные в ходе проведения практических занятий, оцениваются по соответствующей балльной системе указанной в силлабусе. Оценки вносятся в журнал текущей успеваемости.

Материалы пропущенных занятий студенты должны изучить самостоятельно. В необходимых случаях студенты вызываются преподавателем для собеседования.

Проверка знаний студентов по уголовному праву в сессионный период осуществляется путем проведения экзаменов.

На экзаменах студент получает вопросы в билетах, на которые необходимо ответить письменно. Экзаменационные вопросы должны составляться в соответствии с рабочей программой. Содержание вопросов и сложность задачи в билетах должны быть по мере возможности равноценны как по сложности, так и по объему.

Студентов не следует знакомить с содержанием экзаменационных вопросов, так как вопросы и задачи не охватывают всю программу. Поэтому студентам следует рекомендовать готовиться к экзаменам по программе.

Проверка знаний студентов между сессиями осуществляется путем вопроса на практических занятиях. Задания в этих случаях определяются соответствующей темой и решением задач. Следует использовать и другие формы контроля знаний студентов (собеседование, диспуты, коллуквиум и т.д.).

Результаты контроля отражаются в специальных журналах, который ведут преподаватели по данной дисциплине.

## Содержание заданий

**Тема 1.** Понятие судебной медицины, ее предмет, задачи и содержание.

**Вопросы занятия:**

Содержание, объекты, предмет судебной медицины. Связь судебной медицины с другими науками. Взаимосвязь и взаимовлияние пограничных наук на развитие судебной медицины (физика, биология, криминалистика). Место судебной медицины в системе юридического образования. Возникновение и основные этапы развития судебной медицины.

**Тема 2.** Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в Республике Казахстан

**Вопросы занятия:**

Организация и структура судебно-медицинской службы в Республике Казахстан. Нормативные документы, регламентирующие деятельность судебно-медицинских учреждений и судебно-медицинских экспертов. Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза. Поводы для обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы. Обязанности, права и ответственность экспертов.

**Тема 3.** Судебно-медицинское учение о смерти и трупных явлениях (судебно-медицинская танатология)

**Вопросы занятия:**

Констатация смерти (клиническая, биологическая смерть). Ранние изменения в трупе (охлаждение, трупные пятна, трупное окоченение, трупное высыхание, аутолиз). Поздние изменения в трупе (гниение, мумификация, жировоск, торфяное дубление). Замерзание трупа. Методика и методы установления давности наступления смерти.

**Тема 4.** Вещественные доказательства биологического происхождения.

**Вопросы занятия:**

Вещественные доказательства биологического происхождения. Возможности экспертизы вещественных доказательств биологического происхождения (крови, волос, слюны, спермы и др.). Медико-криминалистические методы исследования.

**Тема 5.** Судебно-медицинское исследование трупа.

**Вопросы занятия:**

Поводы для судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Особенности судебно-медицинского исследования трупа (насильственная смерть, ненасильственная смерть, труп новорождённого, скелетированный труп).

**Тема 6.** Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.

**Вопросы занятия:**

Поводы к судебно-медицинской экспертизе живых лиц, её организация и проведение. Экспертиза тяжести причинённого вреда здоровью. Экспертиза половых состояний и при половых преступлениях против половой неприкосновенности.

**Тема 7.** Транспортная травма

**Вопросы занятия:**

Транспортная травма (понятие, виды). Автомобильная травма. Железнодорожная травма. Авиационная травма. Травма, причиняемая водным транспортом.

### **Тема 8. Повреждения острыми предметами**

#### **Вопросы занятия:**

Повреждения от острых предметов (понятие, виды). Определение и классификация острых предметов. Механизмы повреждающего в зависимости от воздействия (режущих, колющих, колюще режущих, рубящих, стригущих и пилящих) острых предметов.

### **Тема 9. Огнестрельные повреждения**

#### **Вопросы занятия:**

Повреждения от огнестрельного оружия и боеприпасов (понятие, виды). Повреждающие факторы выстрела. Механизмы действия огнестрельного снаряда на одежду, ткани и органы. Признаки повреждений при выстрелах с различного расстояния. Сквозные, слепые, касательные пулевые ранения. Распознавание входной и выходной пулевых ран. Повреждения из атипичного, самодельного и пневматического оружия.

### **Тема 10. Судебно-медицинская токсикология**

#### **Вопросы занятия:**

Отравления, их происхождение. Зависимость течения отравлений от свойств яда, условий его введения и действия, а также индивидуальных свойств организма. Пути введения яда в организм. Выделение ядов. Особенности осмотра места происшествия при подозрении на смерть от отравления.

**Тема 11. Судебно-медицинская экспертиза повреждений и смерти от действий высокой и низкой температур, электричества**

#### **Вопросы занятия:**

Повреждения и смерть от действия высокой и низкой температур. Электротравма и поражение молнией. Баротравма и радиационная травма.

**Тема 12. Предмет, задачи и правовое положение и организационные формы судебно-психиатрической экспертизы**

#### **Вопросы занятия:**

Предмет, задачи, система судебной психиатрии. Организация и структура судебно-психиатрической службы. Поводы для проведения судебно-психиатрической экспертизы. Виды судебно-психиатрической экспертизы.

**Тема 13. Судебно-психиатрическое экспертиза отдельных форм психических заболеваний**

#### **Вопросы занятия:**

Маниакально-депрессивный психоз. Шизофрения. Эпилепсия. Органические психические расстройства (травмы и заболевания головного мозга). Хронические психические расстройства: алкоголизм, токсикомания, наркомания. Врожденное слабоумие.

**Тема 14. Судебно-психиатрическое экспертиза отдельных форм психических заболеваний (продолжение)**

#### **Вопросы занятия:**

Личностные расстройства. Кратковременные расстройства психической деятельности (исключительные состояния). Реактивные (психогенные) состояния. Симуляция психических расстройств.

**Тема 15. Общественная опасность психически больных и ее проявления. Применение мер медицинского характера в отношении лиц, признанных невменяемыми**

#### **Вопросы занятия:**

Особенности поведения психически больных. Принудительные меры медицинского характера, применяемые к психически больным.

**Рекомендуемая литература:**

**Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Республики Казахстан. Вступила в силу 5 сентября 1995 года. Внесены изменения и дополнения 7 октября 1998 года, 21 мая 2007 года, 02 февраля 2011 года.
2. Уголовный кодекс Республики Казахстан с изменениями на 08.04.2016 г.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан с изменениями на 01.01.2015 г.
4. Гражданско-процессуальный кодекс Республики Казахстан с изменениями на 01.01.2016 г.
5. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях с изменениями на 21.04.2016 г.
6. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 12 марта 2010 года №164 «Об утверждении инструкции по производству судебно-психиатрической экспертизы» (в редакции приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 31.01.2014 г. №53)
7. Приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 6 августа 2013 года № 457 «Об утверждении Правил приема квалификационных экзаменов для присвоения квалификации судебно-медицинского, судебно-психиатрического, судебно-наркологического эксперта на право производства определенного вида судебной экспертизы».
8. Приказ Министра здравоохранения РК №368 от 20.05.2010г. «Об утверждении Инструкции по организации и производству судебно-медицинской экспертизы».

**Основная литература:**

1. Пиголкин Ю.И. Судебная медицина. Учебник. – М.: Медицина, 2003. 496 с.
2. Щадрин С.Ф., Гирько С.И., Николаев В.Н. и др. Судебная медицина. Общая и особенная части: Учебник для вузов. – М.: Эксмо, 2005. 656 с.
3. Попов В.Л. Судебная медицина. Учебник. СПб., Питер, 2002. 600 с.
4. Хохлов В.В. Судебная медицина. Руководство. – Смоленск, 2003. 699 с.
5. Датий, А.В. Судебная медицина и психиатрия Словарь-справочник для юристов. - М.: Юристъ, 1999. 474 с.
6. Кудрявцев, И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза Научно-практическое руководство - М.: Изд-во МГУ, 1999. 494 с.
7. Кудьярова, Г.М. Судебная психиатрия. [Учеб.для мед.и юрид.вузов] - Алматы: Медицина баспасы, 1999. 206 с.

**Дополнительная литература:**

1. Поврезнюк Г.И. Судебная экспертиза (подготовка и назначение в уголовном и гражданском процессах) Практическое пособие / Геннадий Иванович Поврезнюк; Под общ. ред. А. Ф. Аубакирова.- Алматы: ТОО "Аян Эдет", 1999. 206 с.
- 2 Судебная экспертиза Учеб.-практ. пособие в схемах / Каримжан Нурумович Шакиров. - Алматы: ВШП "Эділет", 1998. 44 с.
3. Теория и практика судебной экспертизы. В 4 томах: Учеб. пособие.- Алматы: Жеті жарғы, 1999.
4. Специалист в уголовном и гражданском судопроизводстве учеб.- метод. пособие / Геннадий Иванович Поврезнюк; Г. И. Поврезнюк, К. И. Брушковский.- Алматы: Аян Эдет, 2001. 174 с.
5. Тесты по судебной экспертизе (Общая часть) / Р. Б. Тапалова; Ин-т междунар. права и междунар. бизнеса "Данекер".- Алматы: Данекер, 2001. 23 с.
6. Еникеев, М.И. Юридическая психология . Учеб. для вузов / Марат Исхакович



Еникеев; М. И. Еникеев.- М.: Норма, 2005. 501 с.

7. Методы электронной микроскопии в судебной экспертизе. Учеб. пособие / Роза Баишевна Тапалова.- Алматы: Қазақ ун-ті, 2008. 135 с.